

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ школа №76
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ М.И.Ковалева
Приказ № 104 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025 годы

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга разработана на основе Примерной программы воспитания и в соответствии с методическими рекомендациями о разработке примерной программы воспитания.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре Программы воспитания ГБОУ школа № 76 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школа № 76 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ школа № 76 *является* формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции ГБОУ школа № 76 и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ГБОУ школа № 76;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять

первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

▪ К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не- похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. **организовывать профориентационную работу со школьниками;**
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 76 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в ГБОУ школа № 76 психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ школа № 76 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел всех участников образовательного процесса, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со- держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учеб- ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа № 76 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках «Школьного движения 76»;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, России;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления в рамках «Школьного движения 76», в Малые группы по подготовке общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольного совета;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их

родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - регулярные классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и
- проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

- исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школа № 76 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно - медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа - школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само- определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной
- диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно - эстетическая среда ГБОУ школа № 76 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школа №76 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- тематические консультации и беседы со специалистами, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;
- общешкольный чат в социальной сети, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- классный чаты в социальной сети, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе воспитательный процесс осуществляет весь педагогический коллектив, воспитательная служба, в которую входят сотрудники педагогического коллектива: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники по своему функционалу. Сотрудники осуществляют планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе. Систематически происходит повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В общеобразовательной организации приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представ;
- дифференцированности поощрений;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психолога и социального педагога школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (анализ динамики личностного развития школьников каждого класса; анализ проблем личностного развития школьников). Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологом, отчеты 1 раз в четверть о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Воспитательная деятельность педагогов (анализ затруднений в определении цели и задач воспитательной деятельности; анализ реализации воспитательного потенциала, совместной с детьми деятельности). Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей заместителя директора по ВР.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (создание условий для ознакомления педагогов ГБОУ школа № 76 с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, информирование о должностных обязанностях и правах, сфере ответственности)

Педагогические советы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета родителей школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (анализ материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ школа № 76

М.И. Ковалева
«__» _____ 2022

**Перспективный план воспитательной работы ГБОУ школа № 76
на 2022-2023 учебный год**

Воспитательная система ГБОУ школа № 76 построена в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка», *Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.*
- Конституцией РФ
- Законом РФ № 283 «Об образовании в РФ»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Государственной программой Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453)
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Уставом ГБОУ школа № 76

Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через реализацию программы воспитания и социализации ГБОУ школа № 76

Задачи:

- Формирование гражданского и патриотического мировоззрения через систему воспитательных мероприятий;
- Формирование высоконравственной и высокоморальной жизненной позиции обучающихся;
- Укрепление основ межнациональной толерантности, профилактика проявления ксенофобии;
- Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
- Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи на занятия спортом;
- Формирование экологической культуры среды человека, развитие бережного отношения к природной среде;
- Повышение педагогической культуры семьи, обеспечение активного общения детей и родителей путем вовлечения родителей в жизнь школы;

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников

Направления воспитательной работы ГБОУ школа № 76 в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, *занятиям спортом*, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, **выполнения домашних обязанностей**, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей –структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Методическая тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Темы заседаний Методического объединения классных руководителей на 2022– 2023 учебный год

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году. Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Форма проведения: Методический практикум	август	Зам. директора по ВР Иванова И.В. председатель МО классных руководителей Степанов И.Б. социальный педагог Максимов В.П.

Вопросы для обсуждения: 1. Утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год. 2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2022/2023 учебном году. 3. Функциональные обязанности классного руководителя. 4. Социальный паспорт класса (совещание) 5. Оформление папки классного руководителя. 6. Рассмотрение положения о классном уголке.		
Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков Цель: оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям, оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов. Форма проведения: обмен опытом Вопросы для обсуждения: 1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек, профилактике употребления ПАВ и формирование культуры ЗОЖ	октябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. председатель МО классных руководителей Степанов И.Б. социальный педагог Максимов В.П. педагог-психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
Моделирование воспитательной системы класса в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы внеклассной работы	январь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. председатель МО классных руководителей Степанов И.Б. социальный педагог Максимов В.П. классные руководители

Форма проведения: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Организация работы классного руководителя в связи с ориентацией воспитательной работы согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 2. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.		
Социальные проблемы профориентации учащихся. Цель: Поиски рациональных способов организации профориентационной работы. Форма проведения: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Социальные проблемы профориентации. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 2. Система работы по профориентации учащихся 3. Обмен опытом.	март	Зам. директора по ВР Иванова И.В. председатель МО классных руководителей, педагог-организатор Степанов И.Б. социальный педагог Максимов В.П. педагог-психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Вопросы для обсуждения: 1. Итоги работы классных коллективов за 2022/2023 учебный год 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.	май	Зам. директора по ВР Иванова И.В. председатель МО классных руководителей, педагог-организатор Степанов И.Б. социальный педагог Максимов В.П. педагог-психолог Ткач Я.Ю. классные руководители

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
✓ Согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования ✓ Составление расписания внеурочной деятельности, кружков ГБОУ школа № 76, ДДТ «Союз» и ДДТ «Олимп» на базе ГБОУ школа № 76.	Август	ИО зам.директора по ВР, социальный педагог Максимов В.П.
✓ Внеурочная деятельность в формате классных часов «Разговоры о важном», исполнение гимна РФ	Согласно календарного плана	Зам. директора по ВР Иванова И.В. Классные руководители
✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Летние цветы» ✓ Контроль посещаемости внеурочной деятельности и кружков. ✓ Совещание: заполнение электронного журнала внеурочной и кружковой деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б., учитель ИЗО Пальцева Е.А.
✓ Контроль работы кружков и студий: - наполняемость, - ведение электронного журнала.	Октябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В.
✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Подарок Маме» ✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Мастерская Деда Мороза» ✓ Отчетный концерт «Ярмарка талантов» ✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверка заполнения электронного журнала.	Декабрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Блокады скорбное кольцо» ✓ Акция «Ждем друзей к себе в музей» ✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Январь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б. руководитель музея Пальцева Е.А.

✓ Конкурс талантов «Минута славы» ✓ Контроль работы кружков дополнительного образования: -наполняемость ✓ ведение электронного журнала	Февраль	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Открытые занятия творческих кружков ✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Весенняя капель» ✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Март	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Открытые занятия по бисероплетению. ✓ Выставка работ учащихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности «Космос – это мы» ✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Апрель	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Контроль работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверка заполнения электронного журнала, и выполнение программ. ✓ Круглый стол: Подведение итогов работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Май	Зам. директора по ВР Иванова И.В. педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Совещание: «Планирование работы на 2023/2024 уч. год.»	Июнь	Зам. директора по ВР Иванова И.В.

Профилактика правонарушений, употребления ПАВ, действий экстремистской направленности, девиантного поведения.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Подготовка к началу нового учебного года. ✓ Подведение итогов, проведение анализа работы 2021 – 2022 уч. года, корректировка деятельности. ✓ Составление плана работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, действий экстремистской направленности на новый учебный год. ✓ Составление совместного плана работы с ЦПМСС Выборгского района, ДДТ «Олимп», Наркологическим диспансером № 1, инспектором ПДН 19 О/П по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с целью выявления неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении и проведения ряда профилактических мероприятий.	август	ИО зам.директора по ВР, социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю., классные руководители
✓ Общая социально-педагогическая диагностика учащихся 5-х классов, условий их жизнедеятельности в школе, семье и социуме, формирование представлений об их проблемном поле на основе данных диагностики и доведение необходимой информации до сведения учителей.	Сентябрь-ноябрь	социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю., специалисты ЦПМСС
✓ Корректировка картотеки в связи с выбытием учащихся, состоящих на ВШК	Сентябрь - октябрь	социальный педагог Максимов В.П.
✓ Составление социального паспорта классов, школы	Сентябрь	социальный педагог Максимов В.П., классные руководители
✓ Обновление картотеки базы данных по правонарушениям, подготовка ежемесячных отчетов (по скрытому отсеvu).	Ежемесячно, до 5 числа следующего месяца	социальный педагог Максимов В.П.
✓ Выступления на общешкольном и классных родительских собраниях, с целью привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, по вовлечению их в социально-педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями и родителями.	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.

✓ Индивидуальные консультации.		
✓ Осуществление социально-педагогической поддержки в процессе адаптации вновь прибывших учащихся, работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии.	В течение уч. года	социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Симптоматическая диагностика семей группы риска, оказание им соответствующей помощи (социальной, психологической)	В течение уч. года	социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Развитие социально-педагогической воспитательной системы		
✓ Совершенствование взаимодействия с органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав и интересов несовершеннолетних: ОДН 19 О/П Выборгского района, Муниципальным Советом «Светлановское», «Центром социальной помощи семье и детям», ЦПМСС и др. с целью повышения эффективности воспитательного воздействия и своевременным обменом информацией.	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.,
✓ Активизация работы по взаимодействию всех структур и служб (комитета по молодежной политике, администрации домов детского творчества, подростковых клубов, детских оздоровительных лагерей, молодежной биржи труда, центров занятости) по вовлечению подростков в различные виды досуговой, социально-полезной и культурно-просветительской деятельности.	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., классные руководители
✓ Проведение для учащихся лекций по правовой тематике, с привлечением инспектора ПДН 19 отдела полиции, специалистов ЦПМСС, Специалистов Наркологического диспансера № 1, специалистов «Центра помощи семье и детям», проведение профилактических бесед о вреде употребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни.	В течение уч.года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
✓ Осуществление социально-педагогического патронажа учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, проведение актов обследования ЖБУ	По мере необходимости	социальный педагог Максимов В.П., классные руководители
✓ Организация отдыха подростков в каникулярное время, при необходимости трудоустройство их на этот период.	В каникулярный период	социальный педагог Максимов В.П., классные руководители

✓ Посещение семинаров и круглых столов по обмену опытом и выработке новых методов и подходов в решении вопроса повышения мотивации учащихся к учебе, профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.	В течение уч.года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Работа с учащимися		
✓ <u>Профилактика употребления ПАВ и НОН</u> ✓ Формирование банка данных – социальной картотеки. ✓ Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы ✓ Проведение лекций, направленных на профилактику зависимостей в образовательной среде, формирование навыков здорового образа жизни ✓ Инструктажи по ПДД, ТБ, ОТ и правилам Поведения учащихся в школе.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., классные руководители Специалисты ЦПМСС
✓ Беседы по первичной профилактике ПАВ на классных часах. ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и зависимого поведения. (7 - 11 классы)	Октябрь	классные руководители Специалисты ЦПМСС
✓ Международный день отказа от курения. ✓ Конкурс плакатов и листовок ✓ Беседы по профилактике зависимостей. ✓ Экскурсия в музей гигиены.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., классные руководители
✓ Беседа «Профилактика наркомании и курения» ✓ День борьбы со СПИДом	Декабрь	Специалисты ЦПМСС наркологического диспансера №1
✓ Индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся, состоящими на ВШК и ОДН ✓ Исследование степени информированности подростков и их отношение к проблеме профилактики зависимого поведения. 5-11 класс	Январь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П., классные руководители, специалисты ЦПМСС

✓ Индивидуальные консультации соц.педагога и педагога-психолога для родителей учащихся ✓ Заседание совета профилактики. ✓ Анкетирование учащихся с целью выявления их занятости во внеурочное время. ✓ Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШК	Февраль	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Экскурсия в музей гигиены. ✓ Беседа на классных часах «Мы в ответе за свои поступки» 5-7 класс	Март	классные руководители
✓ Диспут «Духовно-нравственные ориентиры и жизненные ценности молодежи, какие они?» 10-11 кл. ✓ Конкурс плакатов «Скажем наркотикам – «НЕТ»»	Апрель	классные руководители социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Месячник борьбы с наркоманией. ✓ Игра по станциям «Здоровье – это здорово» 5-6 кл. ✓ Занятие в группах «Жизненные цели» 10-11 кл ✓ Радиопередача: День памяти жертв ВИЧ, СПИДа 16.05 ✓ Сочинение «Поступки хорошие и плохие» 7-9 кл.	Май	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П., педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Профилактика экстремизма и ксенофобии		
✓ Оформления уголка по противодействию терроризму	август	Классные руководители социальный педагог Максимов В.П.
✓ Беседы на классных часах: по темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений», «Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных общественно опасных последствиях» ✓ Беседы на родительских собраниях по темам: «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений», «Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных общественно опасных последствиях»	Сентябрь	Классные руководители социальный педагог Максимов В.П., Инспектор 19 о/п Выборгского РУВД

✓ Интерактивная беседа по теме: Ответственность за заведомо ложное сообщения об акте терроризма		
✓ Лекция по теме «Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложное сообщение об акте терроризма»		
✓ Проведение анкетирования, направленного на выявление отношения учащихся к молодёжным субкультурам.	Октябрь	Классные руководители
✓ Инструктажи с работниками и обучающемуся по теме «Действия при обнаружении подозрительных предметов»		
✓ Инструктажи перед каникулами по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, связанных с предупреждением и предотвращением экстремистских проявлений в молодёжной среде, участием подростков в несанкционированных акциях.	октябрь декабрь март май	
✓ Видеоурок «День народного единства – история праздника»	Ноябрь	Классные руководители
✓ Кл.час «Осторожно экстремизм!»		педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Беседа ФЗ № 23, Статья №13 « Ответственность за распространение экстремистских материалов»	Декабрь	Классные руководители социальный педагог Максимов В.П. Инспектор 19 о/п Выборгского РУВД
✓ Беседа на родительских собраниях «Безопасность вашего ребенка в школе»		
✓ Участие в мероприятиях, посвящённых 75- летию снятия блокады Ленинграда	Январь	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
✓ Кл.час «Действия при обнаружении подозрительных предметов. Действия при угрозе террористического акта. Порядок действий если вас захватили в заложники»		педагог – организатор Степанов И.Б. классные руководители
✓ Кл.час «Знакомство с Положием законодательства РФ по борьбе с терроризмом и ответственность за преступления террористической направленности. Знакомство с сайтом национального антитеррористического комитета»	Февраль	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
✓ Кл.час «Уголовная и гражданско - правовая ответственность за совершение распространения заведомо ложных		педагог – организатор Степанов И.Б. классные руководители

сообщений об актах терроризма» ✓ Кл. час «Что такое патриотизм?		
✓ Беседа на родительских собраниях: Уголовная и гражданско - правовая ответственность за совершение распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма ✓ Беседа «Экстремизм, касается ли это меня?» ✓ Интерактивный урок для уч-ся 7-8 классов «Самый большой урок в мире. Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» Отв. – 9а кл.	Март	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – организатор Степанов И.Б классные руководители
✓ Проведение индивидуальных бесед профилактического характера, направленных на предупреждение противоправного поведения ✓ Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШК.	Апрель	Социальный педагог Максимов В.П., Инспектор ОДН
✓ Кл.часы по предупреждению экстремизма и ксенофобии. «Действия населения по сигналу «Внимание всем!»	Май	Классные руководители
Профилактика девиантного и зависимого поведения		
✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление учащихся склонных к совершению преступлений ✓ Корректировка базы по правонарушениям ✓ Вовлечение подростков в общешкольные мероприятия, в кружки и секции ✓ Тренировочное занятие по безопасности жизнедеятельности «Эвакуация при пожаре» ✓ Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями профилактики правонарушений среди несовершеннолетних : 19 о/п Выборгского РУВД, ЦПМСС, РНД. Составление Планов совместной работы.	Сентябрь	Специалисты ЦПМСС Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Единый информационный День по вопросам безопасности детей и подростков	Октябрь	социальный педагог Максимов В.П. педагог – организатор Ткач Я.Ю.

✓ 10 ноября – День полиции. Беседы по профилактике правонарушений. ✓ Социально-психологическая поддержка учащихся 11-х классов и диагностика проф. намерений. ✓ Проведение кл. часов «Моя будущая профессия». ✓ Исследование степени информированности подростков и их отношение к проблеме профилактики зависимого поведения ✓ Единый информационный день безопасности детей и подростков.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Проведение инструктажей по запрету использования пиротехники и правилах поведения в местах массового скопления людей в дни школьных каникул	Декабрь	Классные руководители
✓ Корректировка данных об учащихся, состоящих на ВШК и ОДН ✓ Беседа «Ответственность несовершеннолетних за преступления, предусмотренные ст. 115 (причинение легкого вреда здоровью), 116 (побои), 118 (причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности)	Январь	Инспектор 19 о/п Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Беседы «Ответственность несовершеннолетних за адм. правонарушения в области дорожного движения.»7-9 кл. ✓ Встреча с сотрудниками наркологического диспансера. Профилактическая беседа на тему-«Свобода от зависимостей». 10-11 кл.	Февраль	Специалисты РНД Инспектор 19 о/п социальный педагог Максимов В.П.
✓ Неделя профилактики правонарушений ✓ Посещение выставки «Наркотик-убийца» ✓ Контроль посещаемости ✓ Интерактивная лекция по профилактике зависимого поведения «Мир вокруг тебя» (9-10 кл)	Март	Классные руководители социальный педагог Максимов В.П.
✓ Проведение индивидуальных бесед профилактического характера, направленных на предупреждение противоправного поведения ✓ Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШК.	Апрель	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.

✓	Беседа по первичной профилактике употребления ПАВ.	Май	инспектор 19 о/п
---	--	-----	------------------

Перспективный план общешкольных мероприятий

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
✓ Подготовка праздничной линейки, посвященной Дню Знаний.	Август	Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Еженедельное проведение классных часов по программе «Разговоры о важном»	В течение года	Зам. директора по ВР Иванова И.В Классные руководители
✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний ✓ Выборы лидера «Школьного движения 76» ✓ Конкурс рисунков «Летние цветы» ✓ Видеоурок «День солидарности в борьбе с терроризмом» ✓ Музейные занятия, посвященное Дню начала блокады Ленинграда ✓ Акции «Белая полоса» и «Письмо водителю» ✓ Акция «Помним. Гордимся. Скорбим»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» ✓ Общешкольный праздник ко Дню учителя ✓ Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники» ✓ Интерактивный семинар: Безопасность школьников в сети интернет. ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» ✓ Акция «Бумажный Бум» ✓ Всероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях»	Октябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Выставка творческих работ ко Дню Матери «Мама – первое слово» ✓ Визиты дружбы «Давайте жить дружно!», посвящённая международному Дню толерантности.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Волонтерская акция, посвященная Международному дню	Декабрь	Зам. директора по ВР Иванова И.В

инвалидов		Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Музейное занятие, посвященное Дню неизвестного солдата ✓ Радиопередача «День Героев Отечества» ✓ Акция «Дерево АнтиСПИД» ✓ Новогодний КВН ✓ Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»		
✓ Радиопередача «Прорыв блокады Ленинграда» ✓ Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда ✓ Выставка рисунков «Кольцо Памяти» ✓ Акция «Ждем друзей к себе в музей»	Январь	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Акция «Стоп ГРИПП» ✓ Тематическое мероприятие, посвященное Дню родного языка ✓ Акция «Армейский чемоданчик» ✓ Радиопередача «Есть такая профессия Родину защищать»	Февраль	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Праздник, посвященный Дню 8 марта. ✓ Выставка творческих работ «В ожидании весны» ✓ Тематические мероприятия «Дорогая гостя Масленица» ✓ Праздник «Прощание с букварем»	Март	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Интерактивное занятие «Космос – это мы» ✓ Радиопередача, посвященная Дню здоровья ✓ Акция «Зеленый десант» ✓ Тематическое мероприятие, посвященное дню пожарной охраны.	Апрель	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы ✓ Квест - игра по ПДД ✓ Выпускной в начальной школе ✓ Праздник последнего звонка	Май	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.
✓ Торжественное вручение аттестатов	Июнь	Зам. директора по ВР Иванова И.В Педагог – организатор Степанов И.Б.

Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- ✓ профессиональная информация.
- ✓ профессиональное воспитание.
- ✓ профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
✓ Реализация городской и районной программ по профориентации.	в течение года	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
✓ Анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в 2020-2021 учебном году.	сентябрь	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
✓ «Ярмарка профессий».	по плану ОО	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.

✓ Консультации для родителей обучающихся 9-х и 11-го кл. по вопросам профориентации.	в течение года	социальный педагог Максимов В.П.
✓ Организация работы школьных кружков.	сентябрь	социальный педагог Максимов В.П.
✓ Вечера встреч с родителями различных профессий.	в течении года	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
✓ Посещение предприятий города.	в течение года	социальный педагог Максимов В.П. Классные руководители
✓ Проведение тестирования обучающихся старших классов на предмет способностей и возможностей к получению профессии.	в течение года	социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	апрель	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
✓ Организация посещения ПТУ, училищ, СУЗов, ВУЗов с целью профориентации	в течение года	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П.. классные руководители
✓ Организация встреч с представителями различных учебных заведений с целью профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР Иванова И.В социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
✓ Организация дежурства обучающихся по школе.	в течение года	Социальный педагог Максимов В.П.

✓ Проведение тематических классных часов и радиопередач.	в течение года	педагог – психолог Ткач Я.Ю., педагог-организатор Степанов И.Б. классные руководители
✓ Консультирование обучающихся 9-х и 11-го кл. по вопросам профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР Алексеева Ю.Л. педагог – психолог Ткач Я.Ю., кружководы

Гражданско-патриотическое воспитание.

«Для гражданина России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и о национальном суверенитете»

Президент Российской Федерации В.В. Путин

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

Обогащение понятия «гражданин» новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени:

✓ **На первой** ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребёнка. Решение одной из главных задач начального образования - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

✓ **Вторая ступень** (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

✓ **На третьей** ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
✓ Составление календарного плана работы	До 05.09.22	социальный педагог Максимов В.П
✓ Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов.	В течении года	социальный педагог Максимов В.П классные руководители
✓ Тематическая радиопередача: «День солидарности в борьбе с терроризмом» ✓ Тематическая радиопередача: « Международный день памяти жертв фашизма».	Сентябрь	Руководитель музея Пальцева Е.А. педагог – организатор Степанов И.Б. совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «Всемирный день учителя». ✓ Тематический классный час: «Международный день пожилых людей». ✓ Тематический классный час: «День памяти жертв политических репрессий». ✓ Тематическая радиопередача: «Человек. Личность. Гражданин»	Октябрь	педагог – организатор Степанов И.Б. совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «День народного единства».	Ноябрь	педагог – организатор Степанов И.Б совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «День героев Отечества. Подвиг их Россия не забудет».	Декабрь	педагог – организатор Степанов И.Б совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «Государственные символы России». ✓ Тематический классный час: «День воинской славы России. 27 января – день снятия блокады Ленинграда».	Январь	педагог – организатор Степанов И.Б классные руководители совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «Защитникам Отечества посвящается».	Февраль	педагог – организатор Степанов И.Б совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «Международный женский день»	Март	педагог – организатор Степанов

		И.Б совет школы
✓ Тематическая радиопередача: «История Великой Победы» ✓ Тематический классный час: «Этих дней не смолкнет слава». ✓ Тематическая радиопередачи: «История Великой Победы», «Ленинград - город герой» ✓ Тематическая мероприятие: «День Победы». Встречи с ветеранами.	Май	Руководитель музея Пальцева Е.А. педагог – организатор Степанов И.Б классные руководители совет школы
✓ Экскурсии в школьный музей «Детство, опаленное войной» ✓ «Уроки Мужества».	В течении года	руководитель музея Пальцева Е.А., педагог – организатор Степанов И.Б совет школы классные руководители
✓ Участие юношей в военных сборах.	По плану ОО	учитель ОБЖ Клюкин А.О.
✓ Участие в районных конкурсах, соревнованиях, посвященных военно-патриотическому воспитанию.	по плану Выборгского района	педагог – организатор Степанов И.Б. Руководитель музея Пальцева Е.А.. педагог-психолог: Ткач Я.Ю.

Организация духовно - нравственного воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1. Способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания.
2. Укрепление нравственности.
3. Формирование морали.
4. Развитие нравственного самосознания личности (совести).
5. Позитивную нравственную самооценку и самоуважение.
6. Принятие ответственности за свои действия и поступки.
7. Трудолюбие.
8. Осознание ценности человеческой жизни.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
✓ Праздник «День Знаний» ✓ Тематический классный час «Мой город - Санкт-Петербург» ✓ Организация записи в секции и кружки в школе и внешкольных учреждениях. ✓ Тематическая радиопередача: «День солидарности в борьбе с терроризмом». ✓ Тематический классный час: «Международный день памяти жертв фашизма» ✓ Тематический классный час: Международный день грамотности	Сентябрь	И.О. зам по ВР Максимов В.П. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители
✓ Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. ✓ Тематический классный час: «Международный день пожилых людей». ✓ Тематический классный час: «Уроки нравственности». ✓ Тематическая радиопередача:	Октябрь	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители социальный педагог Максимов В.П.
✓ Тематический классный час: «Всемирный день ребенка». ✓ Тематическая радиопередача: «День Матери. Мамочка - милая моя».	Ноябрь	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители
✓ День борьбы со СПИДом ✓ Тематический классный час: «Объекты, охраняемые ЮНЕСКО. Исторический центр Петербурга». ✓ Тематический классный час: «День прав человека»	Декабрь	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б.

✓ ✓	Тематическая радиопередача: «Всемирный день «Спасибо». Тематическая радиопередача: «Мы все такие разные и этим мы прекрасны».		классные руководители педагог-психолог: Ткач Я.Ю.
✓	Предметные недели	Январь- март	Председатели МО
✓	День памяти блокады Ленинграда	Январь	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители
✓ ✓ ✓	Тематическая радиопередача: «Семья и семейные ценности». Тематическая радиопередача: «Эстетическое и этическое поведение человека». Тематическая радиопередача: «День памяти А.С. Пушкина»	Февраль	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители
✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Цикл тематических радиопередач: «История Великой Победы» Встреча с ветеранами Тематическая радиопередача: «Международный день семьи». Конкурс рисунков: «Цветы Победы!». Праздники, посвященные окончанию учебного года.	Май	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители
✓ ✓	Посещение театров, музеев, выставок. Проведение классных часов на темы нравственного и эстетического воспитания.	В течение года	Классные руководители
✓	Участие в мероприятиях данной направленности районного, городского, всероссийского, международного уровня.	по графику проведения	Зам. Директора по ВР Иванова И.В. педагог-организатор: Степанов И.Б. классные руководители учителя-предметники

Психолого-педагогическая работа

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
✓ Составление перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Август	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Диагностическое обследование учащихся 5-ых классов ✓ Игровой коммуникативный тренинг «Город Дружбы» ✓ Выступление на родительских собраниях будущих первоклассников ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Сентябрь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю., ЦПМСС
✓ Диагностическое обследование учащихся 1-ых классов ✓ Мастер-класс «Песочная феерия. Динамическое рисование цветным песком», творческая лаборатория» ✓ Выступление на родительских собраниях «Введение в школьную жизнь» ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Октябрь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю., ЦПМСС
✓ Профилактика дезадаптивных форм поведения учащихся начальной школы ✓ Игровой коммуникативный тренинг «Мир эмоций» ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Ноябрь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Профилактика дезадаптивных форм поведения учащихся начальной школы ✓ Учебно-профилактическое занятие «Все в твоих руках» ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Декабрь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Консультации участников образовательного процесса. ✓ Диагностика употребление ПАВ.	Январь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Определение профессиональной направленности 8-10 кл. (Инд. и групповые). ✓ «Познай себя» 5-е кл. ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Февраль	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ Психолого-педагогическая диагностика «Выявление особенностей темперамента школьника» ✓ Консультации участников образовательного процесса.	Март	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.

✓ ✓	Мониторинг ЗОЖ учащихся начальной школы. Консультации участников образовательного процесса.	Апрель	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓ ✓	Анализ проведенной работы и планирование на 2017/2018 учебный год Консультации участников образовательного процесса.	Май	Педагог – психолог Ткач Я.Ю.
✓	Круглый стол для классных руководителей «Исследование эффективности воспитательной системы школы»	Июнь	Педагог – психолог Ткач Я.Ю., Классные руководители

Социально-педагогическая работа

Цель: обеспечение социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания, образования.

Задачи:

1. Выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них обучающимся.
3. Создавать обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
4. Продолжать работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
6. Обеспечение индивидуальной, консультативной и практической помощи родителям, учащимся.
7. Содействие родителям (законным представителям) в повышении педагогических знаний в воспитании детей.

Основные направления работы:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
- Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Распознавание, диагностирование разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций. Пропаганда и разъяснение прав детям и семьям;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений. Охрана жизни и здоровья.

Основные направления работы

- Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
- Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Распознавание, диагностирование разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций. Пропаганда и разъяснение прав детям и семьям;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений. Охрана жизни и здоровья

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ		
Цель: Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении и социальной защите		
Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 01.09	01.09.2022г.	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.	До 10.09.2022г.	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	До 12.09.2022г.	социальный педагог Максимов В.П.
Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Сбор и сверка документов по инвалидности	До 12.09.2022г.	социальный педагог Максимов В.П.
Выявление учащихся, состоящих на учете ОДН	В течение уч. года	социальный педагог Максимов В.П. Инспектор 19 0/п
Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК	В конце каждого месяца	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	май 2023г.	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П.
Выявление «скрытого отсева»	Ежемесячно до 5 числа	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ		
Цель: Координирование и активизация деятельности субъектов различных служб и ведомств по разрешению проблем, возникающих у учащихся и в их семьях		
Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	До 05.09.2022г.	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители субъекты профилактики

Совместная работа с РНД № 1 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	1 раз в полугодие	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители Врач-нарколог
Совместная работа с ЦПМСС, Центром семьи, ДДТ «Олимп» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П. специалисты ЦППМС и ДДТ «Олимп»
Работа с отделами опеки и попечительства муниципальных образований Выборгского района по категории «опекаемые»	В течение уч. года	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Работа с благотворительными организациями в целях оказания помощи нуждающимся учащимся и их семьям	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П. представители МО Выборгского района
Посещение органов социального обеспечения, и др. учреждений	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Скрытого отсева»	До 5 числа следующего месяца	социальный педагог Максимов В.П.
Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
Ведение базы «Неблагополучные семьи»	До 27 числа текущего месяца	социальный педагог Максимов В.П.
Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК	В течение уч.года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке	По мере необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	Апрель – май 2023г.	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители

Организация индивидуального социально - психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители специалисты ЦПМСС
Оформление документации (внесение данных в соц.- педагогический паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
Организация экскурсий по профориентации учащихся	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ Цель: Просвещение участников образовательного процесса по вопросам права, социальной защиты и личной безопасности		
Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. субъектов профилактики
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через беседы, встречи с представителями прокуратуры	1 раз в четверть	социальный педагог Максимов В.П. специалисты субъектов профилактики
Обновление на стендах информации по безопасности учащихся.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
Обновление на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей «Права, обязанности и ответственность родителей по воспитанию и образованию детей», «Это необходимо знать взрослым и детям»	Сентябрь 2022г. Апрель 2023г.	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Информирование участников образовательного процесса (родители,	Сентябрь 2022г.	Зам. директора по ВР Иванова И.В.

педагоги, учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога (на родительских собраниях; размещение информации на стенде для родителей и на сайте школы)	По необходимости	
Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье (на родительских собраниях, размещение информации на сайте школы).	В течение уч.года	социальный педагог Максимов В.П.
Проведение Декады правовых знаний	По плану	социальный педагог Максимов В.П.
Профориентационная работа: предоставление учащимся информации о ГБОУ НПО, о днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, организация экскурсий в учреждения НПО, согласование проведения выездных уроков силами мастеров учебных заведений на базе школы и др.	По плану профориентационной работы школы	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам организации социальной помощи, оформления документов льготным категориям, адаптации в школе детей-мигрантов, профориентации, трудоустройства по окончании школы, занятости во внеучебное время (после уроков, во время каникул, летом) и др.	В течение уч.года	социальный педагог Максимов В.П.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Выявление и устранение причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семьи (законных представителей).		
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	1 раз в четверть По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Участие в заседаниях КДН и ЗП, на судебных заседаниях	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.

		педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	1 раз в 2 недели	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П.
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с пропусками уроков без уважительных причин, неуспеваемостью, нарушением правил поведения в школе и в общественных местах, с курением и употреблением алкоголя	Каждый понедельник месяца	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
Участие в профилактических мероприятиях района («Подросток-наркотик», «Школа», «Подросток-неформал», «Лето», «Подросток-алкоголь», «Коммерсант», «Всеобуч», «Дети улиц», «Семья»)	По плану РУВД	социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. Инспектор 19 о/п
Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном контроле	В соответствии с планом ИПР	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю. классные руководители
Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися	Постоянно	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. педагог – психолог Ткач Я.Ю.
ЗАЩИТНО - ОХРАННАЯ ЦЕЛЬ: Осуществление деятельности по обеспечению законных интересов и прав несовершеннолетних		
Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Сентябрь 2022г.	социальный педагог Максимов В.П.

Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. классные руководители инспектор 19 о/п
Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	По необходимости	Зам. директора по ВР Иванова И.В. социальный педагог Максимов В.П. классные руководители инспектор 19 о/п соц. защита отдел опеки и попечительства МО
Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П. классные руководители
Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По необходимости	социальный педагог Максимов В.П.
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: Повышение профессионального мастерства социального педагога		
Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	По плану РМО, ЦПМСС АППО,	социальный педагог Максимов В.П.
Анализ проделанной работы	До 05.06.2023г.	социальный педагог Максимов В.П.
Работа с методической литературой, специальной литературой	Постоянно	социальный педагог Максимов В.П.
Участие в районных и городских конкурсах	По возможности	социальный педагог Максимов В.П.

Примерные темы классных часов на 2022-2023 учебный год

Тема	срок и	ответственный
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	сентябрь	Классные руководители
Дорожная безопасность (Всемирный день без автомобилей 22 сентября)		Классные руководители
Безопасный интернет (День интернета в России 30 сентября)		Классные руководители
Международный день пожилых людей (1 октября)	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны (4 октября)		Классные руководители
«Экология и энергосбережение»		Классные руководители
Итоги 1 четверти. Инструктажи.		Классные руководители
День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности (16 ноября)		Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября)		Классные руководители
День матери в России (25 ноября)		Классные руководители
Международный день инвалидов (3 декабря)	декабрь	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря) или День героев отечества.		Классные руководители
День конституции в России (12 декабря)		Классные руководители
Итоги 2 четверти. Инструктажи.		Классные руководители
День прорыва блокады (18 января)	январь	Классные руководители
Профилактика ПАВ.		Классные руководители
День снятия блокады (27 января)		Классные руководители
День российской науки (5 февраля)	февраль	Классные руководители
Профилактика правонарушений несовершеннолетних		Классные руководители
День защитников отечества (23 февраля)		Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)		Классные руководители
Международный женский день.	март	Классные руководители
Всемирный день защиты прав потребителя (15 марта). День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		Классные руководители
Итоги 3 четверти. Инструктажи.		Классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	апрель	Классные руководители
День космонавтики (12 апреля)		Классные руководители

Профилактика экстремизма и терроризма.		Классные руководители
Безопасность дорожного движения		Классные руководители
День пожарной охраны (30 апреля)		Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 (9 мая)	май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия (17 мая)		Классные руководители
Итоги года. Инструктажи.		Классные руководители